

SCHOOLGIDS

2026-2027



VOORWOORD

Beste ouders, verzorgers, leerlingen en andere geïnteresseerden,

De wereld om ons heen verandert in een hoog tempo en het is van groot belang dat het onderwijs met deze ontwikkelingen meegaat. Bij OBS De Linde zijn we ons hiervan bewust en streven we ernaar om ons onderwijs voortdurend aan te passen en in te spelen op nieuwe uitdagingen. Tegelijkertijd willen we benadrukken dat sommige zaken tijdloos zijn en altijd van belang blijven, zoals het bevorderen van fijne relaties binnen de groep en de school en het goed aanleren van basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen.

Op OBS De Linde streven we naar een brede ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we zowel aandacht hebben voor hun cognitieve ontwikkeling als voor hun persoonlijke groei.

We geloven dat het ontwikkelen van leer-kracht essentieel is om kinderen voor te bereiden op de toekomst en hen in staat te stellen hun volledige potentieel te benutten. Dat vraagt om een team dat met plezier en betrokkenheid samenwerkt. We zijn er dan ook trots op dat De Linde dit jaar het predicaat Klassewerkplek heeft ontvangen, een erkenning voor het werkgeluk binnen ons team. Meer hierover leest u in paragraaf 2.1.

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over hoe het onderwijs op onze school vormgegeven wordt. U kunt hierin onder andere lezen over ons pedagogisch klimaat, onze lesmethoden, de begeleiding van leerlingen, buitenschoolse activiteiten en de rol van ouders en verzorgers binnen onze school.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben of behoefte hebben aan verdere informatie, dan nodigen wij u van harte uit contact op te nemen met de schoolleiding. Onze adressen en telefoonnummers vindt u in hoofdstuk 9 van deze gids.

Namens het hele team van OBS De Linde wil ik u veel leesplezier wensen met deze schoolgids. We hopen dat het u een duidelijk beeld geeft van wie we zijn, wat we doen en waar we voor staan.

Met vriendelijke groet,

Wendy Brasz, Schoolleider



INHOUD

VOORWOORD	2
1. ONZE SCHOOL.....	6
1.1 Visie van onze school	6
1.2 Identiteit van onze school	6
1.3 De locaties en schoolgrootte	7
2. ONZE ARBEIDSORGANISATIE	8
2.1 Teamgecentreerde arbeidsorganisatie	8
2.2 Visie op het leren organiseren	9
2.3 Visie op leren	9
2.4 Visie op professionaliteit	10
2.5 Visie op veranderen	10
3. ONS ONDERWIJS	12
3.1 Onderwijskundige pijlers	12
3.2 Onderwijsklimaat	13
3.3 Talentontwikkeling	14
4. ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS	15
4.1 Aanmelden van leerlingen op onze school	15
4.2 Doorgaande ontwikkeling van kinderen	16
4.3 Verdeling van de schooldag	17
4.4 Onderwijskundige doelen	17
4.5 Ons curriculum	18
5. DE ONDERSTEUNING VOOR ONZE KINDEREN	23
5.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	23
5.2 Evaluatie en toetsing	23
5.3 De kwaliteitscoördinator	23
5.4 De didactisch coach	24
5.5 Leerlingvolgsysteem en rapportage	24
5.6 Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte	24

5.7 De stem van de leerling	24
5.8 Ondersteuning in vijf niveaus	25
5.9 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	26
5.10 Anderstaligen	26
5.11 Pesten	26
6. HET TEAM	29
6.1 De onderwijsteams	29
6.2 De leerkrachten	29
6.3 Onderwijsondersteuning	29
6.4 De kwaliteitscoördinator en didactische coach	29
6.5 Schoolopleider	30
6.6 Expertteam lezen	30
6.7 Expertteam PBS	31
6.8 Expertteam Professioneel Handelen	31
6.9 Procesbegeleiders	31
6.10 Conciërge	31
6.11 Office manager	32
6.12 Locatieleider en locatiecoördinator	32
6.13 Schoolleider	32
7. OUDERS EN DE SCHOOL	33
7.1 Ouderparticipatie	33
7.2 De Medezeggenschapsraad	33
7.3 De ouderraad	33
7.4 De ouderbijdrage	34
7.5 Educatief partnerschap	34
7.6 Communicatie met ouders	35
7.7 Bereikbaarheid van de ouders	35
7.8 Bereikbaarheid van de school	35
7.9 Privacy	35
8. BESTUURLIJKE ORGANISATIE	37
8.1 Stichting Consent	37

8.2 Strategisch perspectief	37
8.3 De ontwikkeling van ons onderwijs	38
8.4 Kwaliteitszorg	38
8.5 De resultaten van ons onderwijs.....	40
8.6 Doorstroomtoets.....	41
8.7 Collegiale visitatie binnen de stichting	41
8.8 De rol van de inspectie van onderwijs.....	41
9. PRAKTISCHE INFORMATIE	42
9.1 Klachten	42
9.2 Continurooster	43
9.3 Ziekmelding.....	43
9.4 Gymdagen	44
9.5 Hoofdluisbeleid	44
9.6 Schoolreizen en kamp.....	44
9.7 Verlof.....	44
9.8 Schoolvakanties 2026-2027	45
9.9 Voor- en naschoolse opvang.....	46
9.10 Aansprakelijkheid	46
9.11 Ouderportaal Parro	46
9.12 Informatie voor gescheiden ouders.....	46
9.13 Samenwerking met het jeugdeducatiefonds	47
9.14 Zindelijkheid.....	47
9.15 Eet- en drinkbeleid	47

1. ONZE SCHOOL

1.1 Visie van onze school

De Linde is een ambitieuze, toegankelijke openbare basisschool met twee locaties in Oldenzaal. Onze kinderen groeien op in een kleine stad die behoort tot het hart van Twente.

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij onze kinderen opleiden in relatie tot deze omgeving, om van hen wereldwijze, toekomstgerichte, samenwerkende burgers te maken.

Leren zien wij als een sociaal ontwerpproces. Dit houdt in dat we samen leven, samen werken, samen leren.

Onze school is een mini-maatschappij waarin kinderen veilig kunnen oefenen. De school als mini-maatschappij zorgt ervoor dat kinderen vanuit een betekenisvolle situatie en met een nieuwsgierige houding kennis maken mét en een bijdrage leveren aan onze samenleving. We leren kinderen nieuwe verbanden te leggen tussen bestaande ideeën over de wereld en elkaar.

Bij ons op school kunnen alle kinderen zich optimaal ontwikkelen. We vinden het een uitdaging om samen te ontdekken wat we leuk vinden, goed kunnen en wat we moeilijk vinden.

Vanuit veiligheid en een warm welkom leren we dat we fouten mogen maken, dat we door kunnen zetten en trots mogen zijn als we iets nieuws geleerd hebben.

1.2 Identiteit van onze school

De Linde is een openbare school. Dit houdt in dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. We dragen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving.

We gaan uit van diversiteit. Iedereen is namelijk anders. Onze zoektocht is die naar inclusie. Onder inclusie verstaan we de mate waarin verschillen er mogen zijn en hoe we deze verschillen kunnen benutten.



Inclusie is voor ons niet het eindpunt. Wij gaan een stap verder, naar belonging: iedereen hoort erbij. Verschillen mogen er niet alleen zijn, ze horen bij wie wij samen zijn. Elk kind mag ervaren: ik ben hier welkom, ik doe mee en ik tel mee — niet omdat ik me aanpas aan de groep, maar omdat ik deel uitmaak van de groep. Dat geldt voor kinderen die hier al jaren zijn én voor kinderen die nieuw bij ons instromen.

1.3 De locaties en schoolgrootte

Basisschool de Linde heeft twee locaties in de stad Oldenzaal. De ene locatie staat in de wijk de Thij, de andere locatie in de wijk de Essen.

De locatie in de wijk de Thij is een relatief kleine locatie; het leerlingaantal daalde daar de laatste jaren geleidelijk. Inmiddels gaan er relatief kleine groepen van school en zien we bij de kleuters weer een lichte groei. Juist daarom hebben we de ambitie om samen te werken met de andere scholen en de kinderopvang in de wijk de Thij.

Het leerlingaantal op de locatie in de wijk de Essen is de afgelopen jaren licht gedaald en stabiliseert nu rond de driehonderd leerlingen.

Datum:	Totaal De Linde:	Locatie de Essen:	Locatie de Thij:
1 februari 2024	420	312	108
1 februari 2025	399	303	96
1 februari 2026	387	301	88

- Past het besluit binnen de visie van de school?
- Past het besluit binnen de wettelijke kaders?
- Zit het besluit andere onderwijsteams niet in de weg?
- Past het besluit binnen de financiële bevoegdheid van het team?
- Past het besluit in de doorgaande ontwikkeling van een leerling?

Doordat zij de bevoegdheden hebben zijn onze onderwijsteams wendbaarder. Ze hebben de autonomie om snel en effectief beslissingen te nemen, wat essentieel is om in te spelen op de behoeften van onze leerlingen binnen de complexiteit van het onderwijs.

Werkplezier

Werkplezier is voor ons geen bijzaak. Collega's die met plezier en energie werken, geven beter onderwijs. Daarom zijn we trots dat De Linde in 2026 het predicaat Klassewerkplek heeft ontvangen. Dit predicaat wordt toegekend aan scholen die aantoonbaar goede voorwaarden bieden voor het werkgeluk van hun medewerkers. Landelijk behaalt ongeveer een op de vijf deelnemende scholen deze erkenning.

Het predicaat is gebaseerd op een onafhankelijk onderzoek onder ons team, waaraan bijna 90% van de collega's deelnam. Op alle onderdelen scoort De Linde hoger dan het landelijk gemiddelde. Collega's ervaren vooral veel steun van elkaar, zijn trots op hun werk en voelen zich gewaardeerd als professional.

Onderzoek laat zien dat scholen met een hoog werkgeluk minder verzuim en minder personeelsverloop hebben, en betere onderwijsresultaten behalen. Voor uw kind betekent dit een stabiel, betrokken team dat samen verantwoordelijkheid neemt voor goed onderwijs.

2.2 Visie op het leren organiseren

Op de Linde:

- Weten we dat we samen meer kunnen dan alleen, daarom organiseren we het leren in onderwijsteams;
- Zorgen we voor een veilige en prettige sfeer;
- Geven we directe instructie bij de basisvakken taal en rekenen;
- Werken we in de middagen thematiserend, waarbij kennisopbouw van de wereld centraal staat;
- Werken we binnen het thematiseren vanuit kennisopbouw, waarbij de verantwoordelijkheid van het leerproces steeds meer bij de kinderen komt te liggen naarmate ze vaardiger worden;
- Besteden we veel aandacht aan onze leescultuur;
- Hebben we heldere gedragsverwachtingen voor leerlingen en collega's;
- Werken we aan een doorgaande lijn van 2-14 jaar.

2.3 Visie op leren

- Wij weten dat alle kinderen in principe alles kunnen leren;
- Wij weten ook dat je goed gedrag kunt leren;
- Wij zijn ons ervan bewust dat de wereld verandert, maar het leren niet;
- Wij beseffen dat leren iets anders is dan presteren;

- Wij zijn ervan overtuigd dat het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen een positief effect heeft op het zelfvertrouwen en op het leren;
- Wij investeren veel in algemene kennis over de wereld om de belevingswereld van onze kinderen te verrijken;
- Wij weten dat school en m.n. de professional voor de groep ertoe doet;
- Wij weten dat de taalontwikkeling van de thuistaal relevant is voor het leren van de Nederlandse taal;
- Wij dragen samen de verantwoordelijkheid voor het leren en welbevinden van al onze leerlingen.

2.4 Visie op professionaliteit

Op de Linde:

- Doen we het beste voor onze leerlingen en de samenleving;
- Handelen we integer in onzekere en complexe situaties;
- Maken we actief verbinding met de nieuwste inzichten in de theorie;
- Evalueren we onze onderwijspraktijk kritisch;
- Dragen we bij aan de ontwikkeling van ons eigen vakmanschap en dat van onze collega's.

Een belangrijk gevolg van deze keuze is (1) een leergierige mentaliteit binnen onze school en (2) een effectieve samenwerking met collega's, ouders en externen.

2.5 Visie op veranderen

Op de Linde:

- Blijven we erop alert dat de werkdruk laag blijft en het werkgeluk hoog;
- Weten we dat je alleen misschien sneller gaat, maar samen meer bereikt, daarom werken we nauw met elkaar samen;
- Geloven we dat de collectieve verantwoordelijkheid voor de onderwijsorganisatie bij de onderwijsteams ligt, daar hoort ruime beslissingsbevoegdheid en zeggenschap bij;
- Werken we evidence inspired bij veranderingen en/of verbeteringen;
- Laten we ons, waar nodig, door externen bijscholen of ondersteunen, met als doel de expertise intern op te kunnen pakken;
- Implementeren en borgen we verbeteringen en veranderingen stapsgewijs en nauwgezet en doen we daarom niet te veel tegelijkertijd.





3. ONS ONDERWIJS

3.1 Onderwijskundige pijlers

Op OBS De Linde werken we aan onderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst. Wij combineren een stevig fundament in basisvaardigheden met brede kennis van de wereld en aandacht voor persoonsvorming. Daarbij gaan we uit van hoge verwachtingen: wij geloven dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen wanneer zij goed onderwijs krijgen.

Ons onderwijs rust op vier samenhangende pijlers.

Basisvaardigheden: taal en rekenen

Taal en rekenen vormen de basis van ons onderwijs. Deze vaardigheden zijn essentieel voor succes op school, in het vervolgonderwijs en in de samenleving.

Bij taal besteden we aandacht aan:

- mondelinge taalvaardigheid;
- lezen;
- schrijven;
- woordenschat en taalverzorging.

Wij bieden leerlingen een rijke taalomgeving met veel aandacht voor lezen, praten, luisteren en schrijven. Daarbij maken we gebruik van een breed aanbod aan boeken en werken we samen met de Bibliotheek op School. Taal krijgt niet alleen aandacht tijdens de taallessen, maar ook binnen wereldoriëntatie en burgerschap.

Bij rekenen werken we doelgericht aan begrip, inzicht en vaardigheden. Leerlingen leren niet alleen procedures uitvoeren, maar leren ook begrijpen waarom een strategie werkt en wanneer deze ingezet kan worden. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met Getal & Ruimte Junior. Deze methode sluit aan bij onze visie op effectief rekenonderwijs en ondersteunt de gestructureerde opbouw van kennis en vaardigheden.

Binnen zowel taal als rekenen werken we volgens gezamenlijke didactische afspraken en stemmen we ons onderwijs af op de behoeften van leerlingen.

Wereldoriëntatie: een kennisrijke kijk op de wereld

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennis opbouwen over zichzelf, de samenleving en de wereld om hen heen. Kennis vormt immers de basis voor begrijpend lezen, kritisch denken en burgerschap.

In de onderbouw werken kinderen vanuit betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun nieuwsgierigheid en beleavingswereld. In de midden- en bovenbouw bouwen we voort op deze kennis door te werken met het Nederlands Kennisrijk Curriculum (NKC).

Binnen wereldoriëntatie leren leerlingen over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, technologie



en cultuur. Door leerstof bewust op elkaar te laten aansluiten ontstaat een doorgaande kennislijn van groep 1 tot en met groep 8.

Waar mogelijk verbinden we wereldoriëntatie met taalonderwijs, zodat leerlingen hun kennis verdiepen door te lezen, schrijven, spreken en onderzoeken.

Burgerschap: samen leven, samen leren

OBS De Linde is een oefenplaats voor de samenleving. Leerlingen leren hoe zij samenleven met anderen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen.

Burgerschap is verweven in ons dagelijks onderwijs en krijgt vorm in:

- wereldoriëntatie;
- Positive Behavior Support (PBS);
- Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO);
- de leerlingarena;
- gezamenlijke activiteiten binnen en buiten de school.

Wij leren leerlingen de waarden van de democratische rechtsstaat kennen en helpen hen vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving.

Gezondheid: welbevinden, actieve leefstijl en gezond eten

Wij vinden het essentieel om bij te dragen aan de gezondheid van onze kinderen. Onderzoek toont aan dat lichamelijk actieve kinderen beter presteren op school. Door ons in te zetten voor gezondheid helpen we de gezondheidsverschillen tussen kinderen te verkleinen. Met ons eet- en drinkbeleid stimuleren we gezonde keuzes. Op locatie de Thij bieden we, in samenwerking met het Jeugdeducatiefonds, schoolfruit en een gezonde schoollunch aan.

Gezond gedrag draagt ook bij aan betere sociale vaardigheden en succesvollere loopbanen. Ons beleid rondom Positive Behavior Support (PBS) richt zich op het bevorderen van welbevinden, wat inhoudt dat kinderen zich lichamelijk, geestelijk en sociaal goed voelen. We hebben duidelijke richtlijnen om gedrag te begrenzen, zodat de veiligheid en autonomie van leerlingen gewaarborgd zijn.

Daarnaast hebben we een vakleerkracht gymnastiek die alle kinderen minimaal één keer per week ziet. Kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen wekelijks gym van hun eigen leerkracht, terwijl kleuters dagelijks spelen en gymmen onder leiding van hun eigen leerkracht.

Voor kinderen met een zwakkere motoriek bieden we Motorische Remedial Teaching aan buiten schooltijden. Bovendien werken we samen met Boeschoolfit, zodat onze kinderen kunnen kennismaken met een gevarieerd sportaanbod.

3.2 Onderwijsklimaat

Leren kan alleen wanneer kinderen zich veilig voelen. Daarom werken wij schoolbreed vanuit de PBS-kernwaarden: Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid.

Leraren creëren een voorspelbare leeromgeving met duidelijke verwachtingen en routines. Hierdoor ervaren leerlingen rust, structuur en vertrouwen. Kinderen leren dat

fouten maken onderdeel is van leren en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Onze kernwaarden komen tot uiting in de gedragsverwachtingen die we hanteren en in de gedragslessen die we geven. Minstens zo belangrijk vinden wij het voorbeeldgedrag van alle volwassenen in de school. Kinderen leren immers niet alleen van wat we zeggen, maar vooral van wat we laten zien.

Een veilige leeromgeving draagt niet alleen bij aan het welbevinden van leerlingen, maar zorgt ook voor meer effectieve leertijd.

3.3 Talentontwikkeling

Wij hebben de ambitie om kinderen bewust te maken van hun talent. Talent wordt zichtbaar in activiteiten die moeiteloos gaan en energie opleveren. Het wordt vaak alleen zichtbaar in relatie tot anderen. Zelf vind je je talent namelijk helemaal niet zo bijzonder. Want hoe kan iets dat je met plezier doet en je makkelijk afgaat nou een talent zijn?

Wij willen dat kinderen zich bij ons op school bewust worden van hun talent en dat van anderen, zodat we vanuit onze kracht met plezier samen kunnen werken. We doen dit door in het talentencircuit allerlei verschillende activiteiten aan te bieden, zodat latent talent zichtbaar wordt. We willen de kinderen laten ervaren dat talentontwikkeling niet betekent dat het vanzelf gaat, het kost oefening en doorzetten.

De talentbenadering zorgt voor een goed zelfbeeld, intrinsieke motivatie en veerkracht.



4. ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

4.1 Aanmelden van leerlingen op onze school

Wanneer kunt u uw kind aanmelden voor de basisschool?

U ontvangt een brief van de gemeente Oldenzaal met informatie over aanmelden bij een basisschool, meestal wanneer uw kind 2,5 jaar oud is.

Het mooiste is dat u voor de aanmelding een rondleiding heeft gehad op de locatie naar keuze. De scholen in Oldenzaal organiseren in januari gezamenlijk een open huis, zodat u een goede indruk kunt krijgen van de diverse scholen.

Ook dit schooljaar zal op vrijdag 30 januari een open huis zijn. Op de Essen plannen we deze tegelijk met de Esch en op de Thij met de Maten en de Wendakker.

Wanneer het u niet schikt op de open dag kunt u bellen of mailen voor een rondleiding. We laten u onze school graag zien.

Wat moet u meenemen bij aanmelding?

Wij vragen u een ID-kaart, paspoort, zorgpas of zorgpolis van uw kind mee te nemen. Het Burgerservicenummer (BSN) van uw kind wordt opgenomen in de registratie van de basisschool. De school maakt op basis hiervan een persoonsgebonden nummer aan voor uw kind.

Zorgplicht en zij-instroom

Ieder kind is bij ons welkom. Heeft uw kind extra ondersteuning nodig, dan gaan we daarover met u in gesprek zodra u uw kind schriftelijk heeft aangemeld. We brengen samen met u in beeld wat uw kind nodig heeft en zoeken uit of wij dat kunnen bieden. Dat is wat de wet de zorgplicht noemt. Binnen zes weken laten we u weten wat wij kunnen. Hebben we meer tijd nodig om dit zorgvuldig te doen, dan nemen we daar maximaal vier weken bij en houden we u op de hoogte. Is er na tien weken nog geen besluit, dan is uw kind bij ons alvast tijdelijk welkom, tenzij het al op een andere school staat ingeschreven.

Soms blijkt dat een andere school uw kind beter kan geven wat het nodig heeft. Dan laten we u niet zelf op zoek gaan: we zoeken samen met u, en waar nodig met het samenwerkingsverband, een school die uw kind welkom heet. Pas als die plek er is, zetten we samen de volgende stap.

Komt uw kind van een andere school, dan nemen we altijd contact op met die school. Zo krijgen we een goed beeld van wat uw kind nodig heeft en van wat er al goed werkt. Waar dat helpt, kijken we samen met die school en met het betrokken onderwijsondersteuningscentrum mee. Het onderwijsteam, de mensen die uw kind straks dagelijks begeleiden, weegt of wij die passende plek kunnen bieden; het schoolbestuur neemt formeel het besluit over de toelating.

Wanneer gaat uw kind voor het eerst echt naar school?

Uw kind heeft recht op onderwijs vanaf het vierde levensjaar. Hoewel de wettelijke leerplicht een jaar later begint, maken vrijwel alle ouders gebruik van het recht op onderwijs van het kind. De hoofdregel is dat uw kind naar school gaat op de eerste maandag, volgend op de week waarin hij of zij vier jaar is geworden.

Bijvoorbeeld: uw kind is op donderdag 5 november 2026 vier jaar geworden. Hij of zij gaat dan voor het eerst naar school op maandag 9 november 2026. Als de betreffende maandag op een feestdag valt of in een vakantie, kan uw kind instromen op de eerstvolgende maandag na deze feestdag of vakantie.

Bij onze school streven we ernaar om een warme en ondersteunende omgeving te bieden voor al onze leerlingen, waarbij het belang van het kind altijd vooropstaat. Een van de manieren waarop we dit realiseren, is door bewust te kiezen om geen wendagen te organiseren.

Waarom doen we dit? Omdat we geloven dat kinderen behoefte hebben aan duidelijkheid en structuur. De overgang van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar de basisschool is een opwindende maar ook spannende periode in het leven van een kind.

Het afscheid nemen van de vertrouwde omgeving en het beginnen aan een nieuw hoofdstuk kan soms overweldigend zijn. Daarom hebben we ervoor gekozen om deze twee belangrijke gebeurtenissen te scheiden. Dit stelt de kinderen in staat om zich volledig te richten op hun afscheid van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en het vieren van hun vierde verjaardag.

Wij zijn ervan overtuigd dat deze benadering bijdraagt aan de positieve ontwikkeling van onze leerlingen en kijken ernaar uit om hen te verwelkomen en te begeleiden op hun reis naar kennis en groei. Samen met u als ouder zullen we ervoor zorgen dat uw kind de best mogelijke start krijgt op onze school.

4.2 Doorgaande ontwikkeling van kinderen

Op OBS De Linde vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen van peuter tot jongere. Daarom werken wij actief aan een doorgaande ontwikkelijn binnen de school en in samenwerking met voorschoolse voorzieningen, het voortgezet onderwijs en andere partners.

Wanneer een kind bij ons start, bouwen we voort op de informatie die we ontvangen vanuit de voorschoolse voorziening. Door een warme overdracht krijgen wij zicht op de ontwikkeling van het kind en kunnen we vanaf de eerste schooldag aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Gedurende de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Leerkrachten gebruiken observaties, gesprekken en toetsgegevens om zicht te houden op de voortgang van het leren en welbevinden. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, werken wij volgens onze ondersteuningsroute, zodat tijdig passende begeleiding kan worden ingezet.

Ook richting het voortgezet onderwijs besteden we veel aandacht aan een zorgvuldige overgang. We begeleiden leerlingen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en studievaardigheden en zorgen voor een warme overdracht naar het vervolgonderwijs.

4.3 Verdeling van de schooldag

De schooldag op OBS De Linde kent een herkenbare en doelgerichte opbouw. Door een duidelijke structuur weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en ontstaat rust en voorspelbaarheid.

In de ochtend ligt de nadruk op de basisvaardigheden taal en rekenen. Tijdens deze lessen werken leerlingen doelgericht aan kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor hun verdere schoolloopbaan. Leraren geven expliciete instructie en begeleiden leerlingen stap voor stap bij het oefenen en toepassen van nieuwe leerstof.

In de middag werken leerlingen aan wereldoriëntatie, burgerschap, kunstzinnige vorming, bewegingsonderwijs en andere onderdelen van ons brede curriculum. Binnen deze vakgebieden staat kennisopbouw centraal. Leerlingen leren over de wereld om hen heen, leggen verbanden tussen verschillende onderwerpen en passen hun kennis toe in betekenisvolle opdrachten.

Door deze inrichting van de schooldag versterken basisvaardigheden, kennisontwikkeling en persoonsvorming elkaar.

4.4 Onderwijskundige doelen

Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Daarbij werken wij aan de wettelijke kerndoelen en bereiden wij leerlingen voor op het vervolgonderwijs en hun rol in de samenleving.

Wij richten ons op:

- een stevige basis in taal en rekenen;
- het opbouwen van kennis over de wereld;
- sociale en maatschappelijke ontwikkeling;
- burgerschapsvorming;
- creativiteit en expressie;
- lichamelijke ontwikkeling;
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Voor taal en rekenen werken wij doelgericht toe naar de landelijke referentieniveaus. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Wij willen dat iedere leerling zich ontwikkelt passend bij zijn of haar mogelijkheden en streven ernaar dat leerlingen onze school verlaten met een stevige basis voor vervolgonderwijs en deelname aan de maatschappij.

De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd en gebruikt om het onderwijsaanbod waar nodig aan te passen en verder te verbeteren.

De vier stappen

Iedereen wil een bijdrage leveren aan een leuke en fijne school, maar hoe doe je dat? Het antwoord is eigenlijk heel simpel: we moeten ons gewoon aan de afspraken houden. Deze afspraken zijn, zoals hiervoor al beschreven staat, heel simpel en goed navolgbaar.

Maar wat nu als het een keer verkeerd gaat? Iedereen maakt immers wel eens een fout. Dat is normaal, maar wat moet je dan tegen elkaar zeggen?



Dit gaan we de kinderen het komende jaar leren. Ze gaan dit oefenen aan de hand van de vier stappen. We willen dat alle kinderen deze gaan gebruiken. Hieronder ziet u een voorbeeld naar aanleiding van een bal die afgepakt is.

1. Vragen: Wil je alsjeblieft mijn bal teruggeven?
2. Zeggen: Geef mijn bal terug!
3. Waarschuwen: Geef mijn bal terug, anders ga ik naar de juf en dan krijg je een consequentie!
4. Doen: Ik heb je al 3 keer gezegd dat ik mijn bal terug wil, nu ga ik naar juf!

U zult vast begrijpen dat in de meest ideale situatie het ongewenste gedrag stopt na stap 1. Dan worden immers de grenzen van iemand gerespecteerd. Dit wordt ontvangen door een 'dankjewel'. We leren de kinderen om niet alleen te luisteren naar een boodschap, maar ook naar iemands lichaamstaal te kijken.

In de praktijk is het niet altijd zo dat er na stap 1 gestopt wordt. Soms moeten kinderen ook stap 2 en 3 gebruiken. Als stap 4 gebruikt wordt kan het kind erop rekenen dat de leerkracht ingrijpt.

Kinderen onderling hebben namelijk geen 'formele' macht; zij hebben het geprobeerd zelf te regelen, maar hebben het met drie stappen niet voor elkaar gekregen. Dan is er iemand nodig die beslissingsbevoegdheid heeft en kan zorgen voor een structurele oplossing.

Indien er sprake is van fysiek of verbaal geweld mogen de kinderen stap 1, 2 en 3 overslaan en moeten ze direct naar de leerkracht stappen. Als de leerkracht erbij betrokken wordt is het mogelijk dat er een consequentie volgt.

Engels

Wij bieden onze kinderen Engels aan vanaf groep 1. Dit doen we in een doorlopende leerlijn tot en met groep 8. We hanteren hiervoor de methode Groove me.

In de onderbouw van de basisschool leren we leerlingen in het Nederlands om klanken aan tekens te koppelen. Dit wil je ook graag stimuleren als je begint met het leren van een nieuwe taal zoals het Engels. Door veel herhaling gaan leerlingen voorkomende

klanken herkennen en gaan ze deze weer inzetten in andere vaardigheden zoals spreken, lezen en schrijven.

We willen de leesvaardigheid oefenen. Het lezen van verschillende soorten teksten is een belangrijk element in het ontwikkelen van een taal. Uit onderzoek is gebleken dat woordenschat en grammatica daaruit beter ontwikkelen, net als alle andere cognitieve functies. We gaan bij de uitbreiding van onze schoolbibliotheek ook Engelse boekjes aanbieden. Prentenboeken zijn hiervoor uitermate geschikt.

Spreek- en gespreksvaardigheid: leerlingen vergroten hun actieve taalbeheersing door zich veelvuldig in de vreemde taal te uiten. Dit proberen we te bereiken door leerlingen te betrekken in gesprekken die aansluiten bij hun beleavingswereld en de dagelijkse gang van zaken. De leerkrachten geven tijdens het Engels de lessen in het Engels (voorbeeldfunctie).

De inzet van ICT en digitale geletterdheid

De computer is inmiddels niet meer weg te denken uit ons leven. Educatieve uitgevers hebben aanvankelijk additionele digitale materialen ontwikkeld, met name gericht op uitleg visueel maken en 'kilometers maken'. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op eigentijds, uitdagend onderwijs.

We vragen ons altijd af welk probleem we hebben en kijken dan of ICT dat oplost (en dus een uitbreiding van je repertoire biedt). Anderzijds vragen we ons altijd af welke invloed de inzet van ICT heeft op de overige domeinen (kwalificatie, socialisatie, subjectivering).

Ruud Veltenaar beschreef op een conferentie eens hoe technologie het hart van de samenleving in komt en vergeleek technologie met een paard: "We zullen niet hard rennen achter een paard. We vangen een paard met een lasso en gaan er op zitten. De technologie is ons paard." Deze wijsheid willen wij meenemen als het gaat om de inzet van ICT in ons onderwijs.

Naast de inzet van ICT is op De Linde digitale geletterdheid van essentieel belang. Digitale geletterdheid omvat alles wat iemand in een digitale samenleving moet weten en kunnen. Naast traditionele vakken zoals taal en rekenen, is het noodzakelijk dat leerlingen vaardig zijn in het werken met computers en kritisch kunnen omgaan met online bronnen.

Een kenmerkende eigenschap van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. De Linde erkent dit en past haar onderwijs hierop aan. Op onze school zijn Chromebooks en iPads beschikbaar, die door leerlingen worden gebruikt om te oefenen en om thematisch onderzoek te verrichten.

Onze leerkrachten zijn bedreven in het gebruik van ICT en zijn in staat om indien nodig digitaal afstandsonderwijs te organiseren.



Het ontwikkelen van digitale geletterdheid begint met sterke vaardigheden in lezen, rekenen en de interactie met leerlingen. Het is een onjuiste aanname dat het gebruik van ICT op zichzelf automatisch leidt tot verbeterde leerresultaten.

De bevordering van digitale geletterdheid van onze leerlingen geven we als volgt vorm:

1. Als team streven we naar de sterke ontwikkeling van de lees- en rekenvaardigheden van onze leerlingen. Sterke lees- en rekenvaardigheden vormen een solide basis voor digitale geletterdheid.
2. We blijven in gesprek over wat er gebeurt in zowel de digitale als de fysieke wereld. In deze open dialogen helpen we onze leerlingen bij het ontwikkelen van een moreel kompas voor beide werelden. Als we online informatie zoeken en leren werken met ICT, doen we dit samen met onze leerlingen, in een proces van voordoen, samen doen, zelf doen.
3. We investeren in kennisontwikkeling en kritisch denken. Het vermogen om (online) teksten kritisch te lezen is sterk afhankelijk van kennis over het onderwerp van die teksten. We bevorderen een geïntegreerde aanpak tussen thema's in wereldoriëntatie, boeken, het schrijven van teksten en het begeleid vervaardigen van digitale producties zoals filmpjes en digitale verhalen.

Bewegingsonderwijs

Gezondheid is één van onze pijlers. We vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de gezondheid van onze kinderen. We leren ze samenwerken, spelregels accepteren en omgaan met verliezen en winnen. Ze verwerven kennis en inzicht voor hun motorische vaardigheden. Onze leerkrachten hebben de bevoegdheid tot het geven van bewegingsonderwijs of de intentie om deze te behalen.

Alle kinderen hebben één keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Het vakwerkplan bewegingsonderwijs wordt gebruikt bij het vormgeven van de lessen.

In samenwerking met de gemeente Oldenzaal is er gelegenheid tot Motorische Remedial Teaching door de vakleerkracht. We maken gebruik van het binnenschools- en buitenschools aanbod van Boeschoolfit. We doen mee met sporttoernooien en nemen deel aan de Oldenzaalse sportdag in de groepen 7 en 8.

Kunstzinnige oriëntatie

Op De Linde willen we de kinderen kennis laten maken met de verschillende kunstzinnige vakdisciplines (drama, muziek, dans en beeldende vorming). We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om gevoelens en ervaringen uit te drukken. We willen kinderen kennis laten maken met alle disciplines, zodat ze leren wat de verschillende uitingsvormen voor hen kunnen betekenen.

We organiseren dit door het groepsdoorbroken talentencircuit.

In samenwerking met CEPPO is de leerlijn Erfgoed ontwikkeld in samenwerking met het Palthehuis. We hebben via de Muziekimpuls de methode 123Zing aangeschaft en zijn



deze o.l.v. Kaliber kunstenschool aan het implementeren. Op beide locaties zijn cultuurcoördinatoren.

5. DE ONDERSTEUNING VOOR ONZE KINDEREN

5.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij werken planmatig en doelgericht volgens het principe School-Groep-Leerling. Dit geven we als volgt vorm:

We kiezen methodes die het beste passen bij de visie van onze school. Deze methodes passen we aan op onze leerlingpopulatie. Deze aanpassing vormt ons onderwijsplan. Leerkrachten maken het onderwijsplan passend voor hun groep in een groepsplan. Deze groepsplannen worden om de zes weken geëvalueerd en deze evaluaties van de groepsplannen vormen samen de evaluatie van het onderwijsplan.

Door deze werkwijze zijn we in staat om ons onderwijsaanbod vroegtijdig aan te passen op het niveau van de school, de groep en de leerling. Dit noemen we onze basisondersteuning. Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de extra ondersteuning.

5.2 Evaluatie en toetsing

Om onszelf de spiegel voor te houden of we de goede dingen doen nemen we toetsen af. Om te evalueren of we het goed doen ten opzichte van andere scholen in Nederland nemen we de tussentoetsen van CITO af. Om onszelf de spiegel voor te houden of we het ten opzichte van onze leerlingpopulatie goed doen nemen we in de groepen 6 en 7 de NSCCT af. De NSCCT is de niet-schoolse cognitieve capaciteitentest. Het is een quick screeningsinstrument om zicht te krijgen op het leerpotentieel van kinderen.

Om te weten of kinderen na een oefenperiode tot beheersing komen van de doelen die we via de methode hebben aangeboden, hanteren we methodegebonden toetsen.

Om de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig in kaart te brengen gebruiken we, indien nodig, diagnostische toetsen.

Om zicht te houden op het welbevinden van kinderen nemen we de Scol af. Daarnaast halen we onze informatie uit observaties, door te kijken in groepen en te praten met ouders en kinderen. Zo genereren we informele data die mede bepalen welke beslissingen we voor het aanbod van de kinderen en ons onderwijsaanbod nemen.

5.3 De kwaliteitscoördinator

Marleen Schippers en Sanne van Mullem zijn onze kwaliteitscoördinatoren. Als zorgregisseur bewaken zij de onderwijskwaliteit, hebben zij kennis van de sociale kaart en onderhouden zij de contacten met en de inzet van externen. Hun rol beschrijven we verder in hoofdstuk 6.

5.4 De didactisch coach

Cristie van Benthem is didactisch coach. Zij begeleidt leerkrachten door hen te stimuleren tot kritische reflectie en het verbinden van praktijk met theorie. Ze ondersteunt leraren in elke fase van hun loopbaan, zowel tijdens als na hun opleiding, gericht op pedagogiek, didactiek, vakinhoud en professioneel handelen.

5.5 Leerlingvolgsysteem en rapportage

Wij hebben een leerlingvolgsysteem (CITO leerling in beeld). Daarnaast maken we gebruik van observatie. De ontwikkeling van kinderen hebben we goed in beeld. We zijn in staat om met deze instrumenten op school-, groeps- en leerlingniveau ontwikkeling te sturen en te plannen. Hierover brengen we twee keer per jaar een ontwikkelingsverslag uit.

5.6 Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte

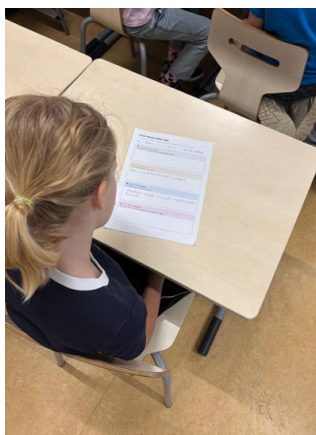
Bij ons staat de ondersteuning van al onze leerlingen, aangepast aan hun onderwijsbehoeften, centraal. Dit doen we met een handelingsgerichte en oplossingsgerichte benadering. Deze vormt de kern van onze basisondersteuning. Hieronder beschrijven we hoe dit eruitziet.

5.7 De stem van de leerling

Op OBS De Linde vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Wij geloven dat ondersteuning beter aansluit wanneer leerlingen kunnen aangeven wat hen helpt, waar zij tegenaan lopen en welke ideeën zij zelf hebben om hun leren te versterken.

Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Daarom betrekken wij leerlingen bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning. We vinden het belangrijk dat leerlingen begrijpen waaraan zij werken, waarom zij daaraan werken en welke doelen zij nastreven. Daarbij luisteren we naar hun ervaringen, ideeën en behoeften.

In het afgelopen schooljaar hebben we leerlingen gevraagd mee te denken over de ondersteuning op onze school. Eerst hebben zij individueel nagedacht over wat goed gaat, wat hen helpt bij het leren, waar zij tegenaan lopen en wat zij graag zouden willen toevoegen. Vervolgens hebben zij hierover gesproken in kleine groepen en hun ideeën met elkaar gedeeld.



Proef samen met de leerkrachten, leerkrachten, leerkrachten en leerkrachten.

● Dit hebben we al goed Wat doet De Linde waardoor kinderen goed geholpen worden?	● Dit werkt voor mij Wat helpt jou vooruit in de toekomst?
● Dit zou ik toevoegen Wat zouden we nog meer kunnen doen?	● Hier loop ik tegenaan Waarvoor is het voor kinderen belangrijk om hulp te krijgen of te vragen?

De leerlingen kwamen gezamenlijk tot de volgende uitspraak:



Deze opbrengsten bevestigen voor ons het belang van goed onderwijs, passende ondersteuning, veiligheid, respect en inclusie. De inzichten van leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen.

5.8 Ondersteuning in vijf niveaus

Op OBS De Linde geloven we dat goede ondersteuning begint met goed onderwijs. Daarom investeren we in sterke instructie, een veilig schoolklimaat en een rijke leeromgeving voor alle leerlingen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, werken wij volgens onze ondersteuningsroute (ON1 t/m ON5). Daarbij staan de ontwikkeling van de leerling, samenwerking met ouders en de stem van de leerling centraal.

ON1 – Basisaanbod

Alle leerlingen ontvangen goed onderwijs in de groep. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Hierbij werken we met duidelijke instructie, structuur en hoge verwachtingen.

ON2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Soms heeft een leerling tijdelijk iets extra's nodig. De leerkracht biedt dan bijvoorbeeld verlengde instructie, extra oefening, een aangepaste aanpak of verrijking. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de groep en wordt regelmatig geëvalueerd.

ON3 – Samen een plan

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, maken we samen met de leerling en, waar passend, de ouders een plan. Hierin beschrijven we de doelen, de aanpak en de momenten waarop we evalueren. De leerling wordt actief betrokken bij het bepalen van de doelen en weet waar hij of zij aan werkt.

ON4 – Extra ondersteuning

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de schoolorganisatie gebruikelijk is, organiseren we aanvullende ondersteuning. Hierbij kunnen interne specialisten en externe deskundigen betrokken worden. Wanneer dit wettelijk nodig is,

stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Leerling en ouders worden actief betrokken bij dit traject.

ON5 – Passende plek

In sommige situaties blijkt dat een andere onderwijsplek beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school onderzoekt dit zorgvuldig samen met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokkenen en zorgt voor een warme overdracht.

5.9 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

In het OPP leggen we duidelijk vast: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling.

Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden (hoorrecht).

5.10 Anderstaligen

We spreken binnen onze school altijd Nederlands.

We stimuleren anderstalige ouders met hun kind te spreken in de taal waarin zij het beste zijn. Dit komt de taalontwikkeling van de kinderen ten goede. In de gesprekken die wij voeren met ouders die anderstalig zijn, vragen wij hen iemand mee te nemen indien ze de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Lukt dat niet, doen wij een beroep op een welzijnswerker van Impuls of van de GGD. We werken nauw samen met de logopedie voor taalstimulering. Op onze locatie op de Thij hebben we een logopediste in ons team opgenomen.

Indien de ontwikkeling van een leerling vanwege de taal stagneert werken we samen met Kentalis en de Regenboog.

5.11 Pesten

Pesten: onze aanpak en verplichtingen

Bij wet zijn scholen verplicht om een veilige en respectvolle leeromgeving te bieden waarin pesten niet wordt getolereerd. Pesten kan ernstige gevolgen hebben voor de mentale en fysieke gezondheid van leerlingen, hun schoolprestaties en hun welzijn. In overeenstemming met deze wettelijke vereisten en ons streven naar een inclusieve schoolgemeenschap, hebben wij duidelijk beleid en procedures geïmplementeerd om pesten te voorkomen en aan te pakken.

Definitie van pesten

Pesten wordt gedefinieerd als herhaaldelijke en intentionele negatieve acties of gedragingen die bedoeld zijn om macht en controle uit te oefenen over een andere persoon, resulterend in schade aan het slachtoffer. Pesten kan verschillende vormen aannemen, waaronder verbaal, fysiek, sociaal of online gedrag.

Onze verplichtingen

Als school zijn we wettelijk verplicht om pesten te voorkomen en aan te pakken. Deze verplichtingen omvatten:

1. Anti-pestbeleid

- Wij hebben een anti-pestbeleid opgesteld dat duidelijk beschrijft wat pesten is en hoe het wordt aangepakt;
- Ons beleid bevat specifieke maatregelen om pesten te voorkomen. Tijdens de gouden weken en binnen onze PBS-lessen besteden we hier expliciet aandacht aan.

2. Preventie

- Wij nemen proactieve maatregelen om pesten te voorkomen door middel van voorlichting en bewustwording voor zowel leerlingen als medewerkers;
- Het is ons doel om een cultuur van respect en begrip te bevorderen.

3. Melding en onderzoek

- Wij moedigen iedereen binnen onze schoolgemeenschap aan om pestgedrag te melden;
- Elke melding wordt serieus genomen en onderzocht.

4. Interventie en ondersteuning

- Als pesten wordt vastgesteld, nemen we onmiddellijk maatregelen om het gedrag te stoppen en de slachtoffers te ondersteunen;
- Dit kan variëren van disciplinaire maatregelen tot het aanbieden van counseling en hulpbronnen voor zowel daders als slachtoffers.

5. Ouderbetrokkenheid

- We betrekken ouders actief bij de preventie en aanpak van pesten, en we moedigen open communicatie aan.

6. Toezicht en evaluatie

- Wij houden toezicht op de effectiviteit van onze anti-pestmaatregelen en evalueren regelmatig ons beleid en onze programma's.

Wij geloven dat pesten alleen kan worden bestreden als we samenwerken als een gemeenschap. Samen streven we naar een veilige, respectvolle en ondersteunende omgeving voor al onze leerlingen.

Laat ons weten als u vragen of zorgen heeft over pesten op onze school, en we zijn hier om u te helpen en eventuele problemen aan te pakken.

Pesten kunt u melden bij onze vertrouwenspersonen: Marleen Schippers (locatie de Essen) of Sanne van Mullem (locatie de Thij).

*Op mijn vorige school
Ben ik erg gepest
Ik was anders dan de anderen,
Anders dan de rest.
Ik weet niet waarom,
Het begon als een spel.
Het liep uit de hand
En eindigde voor mij in een hel.
Het ging drie jaar door,
En niet alleen schelden
Wat ik ook elke dag hoor.
Ik had er genoeg van,
Het zat me tot hier.
Nu ben ik daar weg,
met heel veel plezier.
Diep van binnen ben ik bang,
want straks herhaalt het zich weer,
dan voel ik die pijn weer,
en dat wil ik nooit meer.*

– Fleur Bloemen –

6. HET TEAM

6.1 De onderwijsteams

Op De Linde hebben we het onderwijs georganiseerd rondom groepen leerlingen. Een cruciaal onderdeel van ons onderwijsmodel zijn de onderwijsteams, die samenwerken om de ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen en te bevorderen.

Onderwijsteam de Thij is toegewijd aan de leerlingen in de groepen 1 tot en met 8 op locatie de Thij.

Onderwijsteam de Essen 1-3 neemt de verantwoordelijkheid voor de leerlingen in de groepen 1 tot en met 3 op locatie de Essen.

Onderwijsteam de Essen 4-6 concentreert zich op de groepen 4 tot en met 6 op locatie de Essen.

Onderwijsteam de Essen 7-8 ondersteunt de groepen 7 en 8 op locatie de Essen, waar leerlingen zich voorbereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Een van de essentiële principes van onze onderwijsteams is dat elk lid van het team verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van alle leerlingen binnen dat team. Dit zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingslijn, waarbij leerlingen vanaf hun eerste dag op school tot aan hun overgang naar het voortgezet onderwijs consistent worden begeleid. Het bevordert ook de collectieve verantwoordelijkheid van de leerkrachten, waardoor samenwerken, werkplezier en werken aan onderwijskwaliteit hand in hand gaan.

6.2 De leerkrachten

Onze leerkrachten verzorgen binnen het onderwijsteam het onderwijs aan een specifieke jaargroep. Zij onderhouden het contact met de ouders en/of verzorgers van de kinderen. Sommige jaargroepen hebben meer dan één leerkracht.

6.3 Onderwijsondersteuning

Een aantal onderwijsteams werkt samen met onderwijsondersteuners zoals een logopediste, onderwijsassistent of een leer-ondersteuner. De ondersteuning wordt gericht ingezet t.b.v. de ontwikkeling van de leerlingen die toevertrouwd zijn aan het onderwijsteam.

6.4 De kwaliteitscoördinator en didactische coach

Marleen Schippers (KC) en Cristie van Benthem (DC) verzorgen de coördinatie van de kwaliteit en didactische coaching op De Linde. De taak van de kwaliteitscoördinator is om leerkrachten te ondersteunen bij het creëren van optimale onderwijsleersituaties voor alle leerlingen. Ze coachen het team, de leerkrachten en leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarnaast bouwen ze aan een netwerk dat ons in staat stelt om dat wat nodig is voor een leerling om tot ontwikkeling te komen, te organiseren.

De didactisch coach ondersteunt leerkrachten met vragen rondom pedagogiek, klassenmanagement en didactiek.

6.5 Schoolopleider

Cristie van Benthem vervult de rol van schoolopleider op onze school. Als schoolopleider heeft Cristie de taak om in nauwe samenwerking met de lerarenopleiding de continuïteit en kwaliteit van de begeleiding en opleiding van studenten en zij-instromers te waarborgen. Ze neemt een actieve rol in het opleiden van toekomstige leerkrachten en draagt vanuit haar expertise bij aan het creëren van een schoolomgeving waarin zowel studenten als leerkrachten van en met elkaar leren en zich voortdurend blijven ontwikkelen.

6.6 Expertteam lezen

Iris Blokhuis (OTT), Danique Thijert (OTC), Job Veldhuis (OTD) en Diane Sniijders (OTE) vormen samen het expertteam voor lezen.

Het expertteam lezen werkt aan de verbetering van ons leesonderwijs. De teamleden zijn samen verantwoordelijk voor de professionele ontwikkeling van hun collega's op dit gebied. Het expertteam ontvangt opdrachten van de onderwijsteams.

Dit schooljaar ligt de focus op het invoeren van het Nederlands Kennisrijk Curriculum (NKC). Alle leerkrachten volgen hiervoor scholing. Het expertteam vertaalt het curriculum naar de praktijk van de onderwijsteams. Door stap voor stap kennis van de wereld op te bouwen, versterken we de woordenschat en het begrijpend lezen van onze leerlingen. Daarnaast bereiden leerkrachten hun leeslessen samen voor en bespreken ze die met elkaar, met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. We volgen de leesontwikkeling nauwgezet op school-, groeps- en leerlingniveau. Ook leggen we vast welke ondersteuning leerlingen met leesproblemen of dyslexie krijgen.

Het expertteam lezen werkt intensief samen met de leesconsulent, Carlo Poel, van de Bibliotheek op school. De activiteiten van dBOS sluiten aan bij de ontwikkeling van de onderwijsteams op het gebied van lezen.



Vakliteratuur waarmee het expertteam lezen werkt.

6.7 Expertteam PBS

Sanne van Mullem (OTT), Marjolein Bruns (OTC), Pleun Hesslink (OTD) en Lotte Diepenmaat (OTE) vormen samen het expertteam PBS.

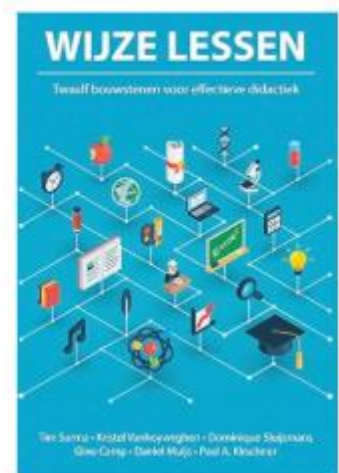
Het expertteam PBS vervult een belangrijke rol bij het doorontwikkelen van ons Positive Behavior-beleid. Net als bij het expertteam lezen is elk onderwijsteam vertegenwoordigd binnen dit expertteam. Dit jaar richt het expertteam PBS zich op schoolaanwezigheid en de gele en rode interventies binnen PBS.



6.8 Expertteam Professioneel Handelen

Sjoerd van Solkema (OTT), Lauren Kuipers (OTC), Lynn Bos (OTD) en Peter Laning (OTE) vormen samen het expertteam professioneel handelen.

Het expertteam professioneel handelen speelt een belangrijke rol bij het versterken van onze leerkrachtvaardigheden. In alle basisvakken werken we volgens schoolbrede afspraken over goede instructie, gebaseerd op de principes van Rosenshine en de inzichten uit Wijze lessen en Expliciete Directe Instructie.



Dit schooljaar staat rekenen centraal. We voeren de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior in. Het expertteam begeleidt de onderwijsteams bij een zorgvuldige invoering. Daarbij let het erop dat de methode, de verschillende niveaus en de bijbehorende software goed worden ingezet. Onze afspraken over effectieve rekeninstructie leggen we vast in een kwaliteitskaart rekenen, die we gedurende het jaar verder aanscherpen.

6.9 Procesbegeleiders

Sanne Romeijn (OTT), Danique Thijert (OTC), Kirsten ter Brake (OTD) en Tim Bels (OTE) vormen samen onze procesbegeleiders. De procesbegeleider is een collega uit het team die zich richt op het bewaken van het proces rondom de samenwerking, het stimuleren van gezamenlijke verantwoordelijkheid en het vergroten van de teamontwikkeling.

6.10 Conciërge

George Jolo (locatie de Essen) en Hans Hoffmann (locatie de Thij) zijn onze medewerkers die verantwoordelijk zijn voor de facilitaire zaken op school. Deze twee professionals spelen een centrale rol bij het beheer en onderhoud van onze schoolgebouwen, zodat ze veilig, schoon en goed functionerend zijn. Ze zorgen ervoor dat klaslokalen, gangen,

sanitaire voorzieningen en andere ruimtes in optimale staat verkeren, waardoor een geschikte omgeving wordt gecreëerd voor effectief leren en werken.

6.11 Office manager

Op De Linde wordt alle administratie professioneel beheerd en verzorgd door Aranka van der Sleen. In haar rol als administratief medewerker draagt ze de verantwoordelijkheid voor een breed scala aan taken, waaronder organisatorische en secretariële zaken. Een cruciale taak is het up-to-date houden van het leerlingenbestand, wat van groot belang is om ervoor te zorgen dat alle gegevens correct en actueel zijn. Aranka speelt een essentiële rol in het soepel laten verlopen van administratieve processen op onze school.

6.12 Locatieleider en locatiecoördinator

Evelien Dierselhuis is locatieleider op locatie de Essen. Zij is het eerste aanspreekpunt op de locatie voor leerkrachten, leveranciers en ouders m.b.t. alle praktische en organisatorische zaken.

Op locatie de Thij is Sjoerd van Solkema locatiecoördinator.

6.13 Schoolleider

Wendy Brasz vervult de rol van schoolleider op De Linde. Als schoolleider draagt ze de verantwoordelijkheid voor zowel de kwaliteit als het personeelsbeleid van de school. Daarnaast is ze belast met het beheer van de arbeidsorganisatie, met als doel de onderwijsteams in staat te stellen zich volledig te richten op het onderwijsproces, wat uiteindelijk bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Naast de meetbare kwaliteitsaspecten bestaat er ook een meer immaterieel aspect van kwaliteit dat betrekking heeft op de houding, kennis, motivatie en zelfbeeld van alle betrokkenen binnen de school. Dit omvat het pedagogische klimaat, de toegankelijkheid van de school en de mensen die er werkzaam zijn. Het is de verantwoordelijkheid van Wendy om zowel de zichtbare als de voelbare elementen van kwaliteit te identificeren en in overeenstemming te brengen met de visie van de school en de ouders.

7. OUDERS EN DE SCHOOL

7.1 Ouderparticipatie

Het is van grote waarde voor ons dat ouders een sterke verbondenheid ervaren met de school. Niet alleen ervaren kinderen dit als prettig, maar ook met de betrokkenheid van ouders kunnen we veel meer bereiken. Denk bijvoorbeeld aan het regelen van vervoer voor excursies of het ondersteunen bij het talentencircuit.

Ouders hebben tevens de gelegenheid om hun stem te laten horen in de ontwikkelingen van de school, bijvoorbeeld via de medezeggenschapsraad. Daarnaast kunnen ze een actieve rol spelen bij het coördineren van schoolfestiviteiten via de ouderraad.

Wij begrijpen dat ouders met kinderen in de basisschoolleeftijd zich vaak in een drukke fase van hun leven bevinden. Daarom beschouwen wij het als een privilege dat ouders tijd vrijmaken om deel te nemen aan de schoolgemeenschap en de ontwikkeling van hun kinderen ondersteunen.

7.2 De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschap is op school geregeld door een officieel goedgekeurd reglement. De MR bestaat uit twee geledingen: de oudergeleding bestaande uit ouders en de teamgeleding die gevormd wordt door leerkrachten.

De MR vergadert acht keer per jaar en houdt zich actief bezig met de ontwikkeling van De Linde. De MR buigt zich over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. Een individueel geval kan wel aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van de school. De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere instemmingsrecht.

Het laatste houdt in dat de directie een voorgenomen besluit pas mag nemen als de MR hiermee heeft ingestemd. De MR heeft een afvaardiging in de GMR van Consent.

De vergaderingen zijn voor belangstellenden vrij toegankelijk. Heeft u interesse? Neem dan contact op met de MR.

De voorzitter van de MR is Sjoerd van Solkema.

De secretaris van de MR is Mari Ailo-Zaia.

E-mail: mr@obs-delinde.nl

7.3 De ouderraad

Zowel de ouderraad van de Thij als die van de Essen zijn actief betrokken bij het ondersteunen, assisteren en organiseren van verschillende schoolactiviteiten. Op elke locatie is er een toegewijde ouderraad, waarbij elk een eigen voorzitter heeft.

Marion Postma is voorzitter van de Ouderraad op de Thij en Sharon de Langen neemt de rol van voorzitter van de Ouderraad op zich op de Essen. Samen met de andere leden van de Ouderraad stimuleren zij de ouderparticipatie en betrokkenheid op hun locaties. Hun inzet wordt zeer gewaardeerd binnen onze school.

7.4 De ouderbijdrage

Voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt de ouderbijdrage € 25,- per kind. Deze bijdrage wordt betaald aan de ouderraad van De Linde en wordt aangewend ter ondersteuning van extra activiteiten op school. Hierbij kunt u denken aan festiviteiten zoals het Sinterklaas-, kerst- en paasfeest, een afscheidscadeau voor leerlingen van groep 8 en de aanschaf van materialen die niet in aanmerking komen voor financiering door het Rijk. De penningmeester verstrekt ouders jaarlijks schriftelijk een overzicht van de inkomsten en uitgaven.

De ouderbijdrage wordt geïnd via een machtiging, die u kunt afgeven bij de aanmelding van uw kind op school. Als u geen machtiging afgeeft wordt u verzocht de ouderbijdrage in november zelf over te maken.

De kosten voor schoolreisjes worden via Parro met u gecommuniceerd. We streven ernaar om maximaal € 32,50 uit te geven.

Voor het schoolkamp van groep 8 bieden wij de mogelijkheid om het bedrag in termijnen te betalen. In het najaar van het schooljaar ontvangen ouders hierover nadere informatie.

7.5 Educatief partnerschap

De ene ouder kan meer doen in de school dan de ander, maar elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind.

We maken daarom onderscheid tussen ouderbetrokkenheid (educatief partnerschap) en ouderparticipatie. Ouderbetrokkenheid blijkt uit het tonen van belangstelling voor wat kinderen op school leren, het scheppen van voorwaarden om bijvoorbeeld huiswerk te maken en het daarbij ondersteunen of begeleiden van kinderen, het bezoeken van ouder- en gespreksavonden en het tonen van respect voor de leerkracht.

Ieder kind verdient namelijk de beste samenwerking tussen ouders en school!

We zien ouders als belangrijke samenwerkingspartner. We hebben de overtuiging dat als we als partners onze kennis en ervaring inzetten we meer kunnen bereiken voor uw kind dan ieder van ons afzonderlijk. Ouders kunnen dus meedenken over het onderwijs en leerkrachten over de opvoeding. We kunnen elkaar buitengewoon waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leraren uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding.

Respecteren ouders en leerkrachten elkaars kennis, ervaringsdeskundigheid en verantwoordelijkheden, dan verloopt de samenwerking voor eenieder plezierig: voor de leraar, ouders en bovenal voor het kind. Kinderen verdienen leerkrachten en ouders die op één lijn zitten; dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast.

7.6 Communicatie met ouders

Wij communiceren met ouders via het ouderportaal Parro, een digitaal platform dat gratis te gebruiken is op smartphone, tablet en laptop. In hoofdstuk 9 leest u hoe u uw account activeert en uw berichtinstellingen kiest.

7.7 Bereikbaarheid van de ouders

Bij de aanmelding van een leerling verstrekken ouders gegevens als namen, adressen en telefoonnummers. Gedurende de periode dat een leerling op onze school zit, kunnen deze gegevens veranderen. Om een optimale bereikbaarheid te waarborgen, dringen wij erop aan om wijzigingen t.a.v. adres en telefoonnummers (privé en werk) aan de office manager, Aranka van der Sleen, door te geven. De gewijzigde gegevens zullen dan in het leerlingadministratiesysteem en de groepsmappen worden opgenomen, zodat de gegevens voor alle betrokken medewerkers (indien nodig) te gebruiken zijn.

7.8 Bereikbaarheid van de school

Wij willen een goed bereikbare school zijn. Zowel telefonisch als via de mail kunt u in contact treden met ons. Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleraren geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de kinderen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden. Korte berichten kunnen altijd telefonisch of via Parro worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

7.9 Privacy

Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen?

Bij Stichting Consent gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld observatiegegevens en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met de stichting.

Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van betrokkenen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Indien u vindt dat Consent niet op juiste wijze met uw gegevens of die van uw kind omgaat, kunt u een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Dat kan via <https://www.autoriteitpersoonsgegevens.nl/een-tip-of-klacht-indienen-bij-de-ap>.

Binnen onze stichting hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het huidige reglement wordt aangepast aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming en is op te vragen bij de directie.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij toestemming aan ouders. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Een Functionaris Gegevensbescherming (FG) is een interne toezichthouder op de verwerking van persoonsgegevens binnen een organisatie. Deze functionaris heeft geen formele sanctiebevoegdheden, maar wel controlebevoegdheden. Hij adviseert het schoolbestuur (bevoegd gezag) over privacy en houdt toezicht daarop, handelt vragen en klachten over privacy af, ontwikkelt (interne) regelingen rondom privacy en geeft advies over technologie en beveiliging. Stichting Consent heeft de heer F. Herik benoemd als FG. De heer Herik is te bereiken per e-mail via FG@consentscholen.nl of via 053 - 488 44 44.

8. BESTUURLIJKE ORGANISATIE

8.1 Stichting Consent

De Linde maakt deel uit van de Stichting Consent. Consent is verantwoordelijk voor alle openbare basisscholen in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Dit zijn 30 veelkleurige scholen voor (speciaal) basisonderwijs met een eigen identiteit en daarbinnen een gecertificeerd aanbod van Montessori-, Dalton- en Jenaplanonderwijs, een Internationale school, een school met flexibele onderwijstijden en een school met gepersonaliseerd onderwijs.

Het College van Bestuur bestaat uit de voorzitter mevrouw R. Klokman en lid David Korringa. Het College van Bestuur wordt ondersteund door medewerkers op het bestuursbureau.

Postadres: Stichting Consent, Postbus 40042, 7504 RA Enschede

Bezoekadres: Getfertweg 191A, 7512 BC Enschede

Tel: 053 488 4444 · E-mail: info@consentscholen.nl

Consent zakelijk: KvK-nummer 08141207 · BTW-nummer 8151.14.540.B01

8.2 Strategisch perspectief

In 2022 hebben we het strategisch perspectief 2012-2022 geëvalueerd en zijn we gestart met de ontwikkeling van de nieuwe planperiode van 2022-2032. De drie belangrijkste conclusies uit de evaluatie waren:

- We willen van een innovatiecultuur naar een ontwikkelcultuur om ontwikkelingen te kunnen borgen;
- We willen vasthouden aan onze missie: sturen op geluk. Met de toevoeging dat het niet alleen om het eigen geluk gaat, maar ook hoe wij een bijdrage leveren aan het geluk van anderen;
- We willen doelen bepalen die voor alle scholen gelden, zonder dat dit ten koste gaat van de besturingsfilosofie waarbij scholen veel ruimte krijgen voor eigen invulling van het Strategisch Perspectief. Dit doen we voor drie focuslijnen: basiskwaliteit, brede talentontwikkeling en samenredzaam.

In augustus en september 2022 is het nieuwe Strategisch Perspectief van Consent gepresenteerd aan alle medewerkers. Het nieuwe Strategisch Perspectief loopt tot 2032 en bepaalt in belangrijke mate de richting van Consent. In het SP 2032 staan de missie, ambitie en belofte van Consent beschreven. Wij zien dit als onze eigen maatschappelijke opgave.

Onze nieuwe belofte luidt:

'Oog voor wie jij bent, basis voor jouw talent.'



8.3 De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs op De Linde is een voortdurend proces. We werken deze uit in lijn met het strategisch perspectief van de Stichting.

In de onderwijsteams nemen we beslissingen en werken we aan verbeteringen die zorgen dat het onderwijs aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Vanuit een goed overzicht op de school, de groep en de leerling wordt het onderwijs gemaakt en ontwikkeld. De plannen worden geconcretiseerd in ons portfolio, ons jaarplan en de kwaliteitskaarten.

8.4 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan zorgen voor goede kwaliteit.

Zoals u wellicht tussen de regels door heeft kunnen lezen zijn we een continu lerende organisatie, die kritisch is op zichzelf en bijstuurt op basis van reflectie, onderzoek, feedback en gesprekken.

Maar om een antwoord te kunnen geven over de gewenste kwaliteit van ons onderwijs moeten we met elkaar bepalen wat de indicatoren van goed onderwijs zijn. Wat maakt onderwijs tot goed onderwijs? Wat zijn de indicatoren van goed onderwijs? En wie is in een positie om daar een oordeel over uit te spreken?

De meningen over onderwijs zijn legio, iedereen heeft immers ervaring met onderwijs. Begrijpelijk is dan ook dat er net zoveel meningen zijn over wat de kwaliteit van het onderwijs bepaalt. Is dat een hoog cijfer op een toets? Of als het kind zich richt op maatschappelijke issues? Of als we insteken op creatief en kritisch denken?

Het kan nuttig zijn om in de discussie over kwaliteit van onderwijs een onderscheid te maken tussen goed onderwijs in engere en in bredere zin. Goed onderwijs in engere zin heeft te maken met de kwaliteit van onderwijsprocessen. Het gaat hier met name over de pedagogiek, de didactiek die we hanteren en de wijze waarop we de onderwijsprocessen organiseren. Deze visualiseren we in school als de onderwijsdriehoek. Dit zijn de drie pijlers die bijdragen aan kwaliteit van onderwijs in de engere zin. Dit is het stuk kwaliteit waar onze zone van invloed het grootst is.

Binnen onze zone van invloed vragen we ons steeds af:

1. Waarom doen we de dingen die we doen?
2. Zijn de dingen die we doen, de goede dingen? (Is dit in lijn met dat wat we voor ogen hebben?)
3. Doen we de dingen goed?
4. Hoe weten we dat?
5. Vinden anderen dat ook?
6. Wat doen we met die wetenschap?

Omdat we willen werken vanuit onze visie gebruiken we voor de kwaliteitskaarten, waar we onze doelen in uitwerken, de principes van de Golden Circle van Simon Sinek. We hebben daar een PDSA-cyclus aan toegevoegd. Daardoor zorgen we dat er planmatig wordt gewerkt. We leren door te doen, de ervaringen bestuderen we en vervolgens zetten we de volgende actie uit.

Terugblik 2025-2026 en speerpunten 2026-2027

Wij werken aan onze doelen in lijn met de drie focuslijnen van het Strategisch Perspectief van Consent: basiskwaliteit, samenredzaam en brede talentontwikkeling. Elk jaar kijken we terug op wat we hebben bereikt en bepalen we op basis daarvan onze speerpunten voor het nieuwe schooljaar.

Terugblik op schooljaar 2025-2026

Een veilig en positief schoolklimaat. In de meeste groepen is de basisaanpak van Positive Behavior Support (PBS) stevig verankerd. Gedragsregels, positief bekrachtigen en een vaste reactie op ongewenst gedrag zijn in de hele school herkenbaar. Het aantal ernstige incidenten is laag. Aandacht blijft nodig voor het voorkomen van kleinere, herhaalde incidenten. We zijn ook gestart met een schoolbrede aanpak van schoolaanwezigheid. De registratie is verbeterd en we gaan eerder met ouders in gesprek.

Sterke instructie. Het team verdiepte zich in effectieve didactiek aan de hand van Wijze lessen en Expliciete Directe Instructie 2.0. Leerkrachten bereidden lessen samen voor, bezochten elkaars lessen en bespraken video-opnames van hun eigen lessen. De nadruk lag op goede vragen stellen en nagaan of alle leerlingen de uitleg begrijpen.

Leesonderwijs. Het expertteam lezen bouwde kennis op over technisch en begrijpend lezen in een doorgaande lijn. We hebben ons georiënteerd op het Nederlands Kennisrijk Curriculum (NKC). Kennis van de wereld is namelijk een belangrijke voorwaarde voor goed begrijpend lezen.

Extra ondersteuning binnen de groep. We hebben WIN-tijd ingevoerd: vaste momenten waarop leerlingen extra instructie, herhaling of verdieping krijgen. Collega's volgden de leergang 'Geef me de 5' over het begeleiden van kinderen met (een vermoeden van) autisme. Die aanpak is zichtbaar in de groepen. In de onderbouw van De Essen is het neuromotorisch programma een vast onderdeel van de dag geworden.

Samen leren als team. De onderwijsteams werken volgens de methodiek van Groeikracht, met korte, doelgerichte teamoverleggen, gezamenlijk lesontwerp en intervisie.

Opbrengsten. De eindopbrengsten van juni 2026 passen op beide locaties bij de verwachting voor onze leerlingpopulatie en liggen op onderdelen daarboven

Speerpunten voor schooljaar 2026-2027

Rekenen. We voeren de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior in. Onze afspraken over goede rekeninstructie leggen we vast in een kwaliteitskaart rekenen. In alle basisvakken werken leerkrachten volgens schoolbrede didactische afspraken, gebaseerd op de principes van effectieve instructie van Rosenshine.

Lezen en kennisopbouw. We voeren het Nederlands Kennisrijk Curriculum stapsgewijs in. Alle leerkrachten volgen hiervoor scholing. Begrijpend lezen krijgt extra aandacht, ook tijdens WIN-tijd. Daarnaast leggen we vast welke ondersteuning leerlingen met leesproblemen of dyslexie krijgen.

Veiligheid en gedrag. We borgen de PBS-aanpak verder en werken de begeleiding uit voor leerlingen die meer nodig hebben. De sociale veiligheid brengen we jaarlijks in beeld met Leerling in Beeld en doorlopend met onze incidentregistratie, zodat we patronen vroeg herkennen. We blijven actief werken aan schoolaanwezigheid.

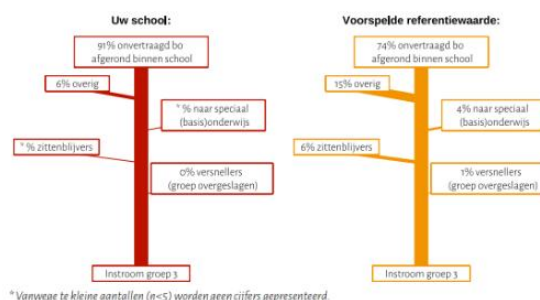
Burgerschap en de stem van de leerling. Burgerschap krijgt vorm binnen lessen, thema's, schoolafspraken en PBS, aangevuld met HVO. Via de leerlingarena denken leerlingen structureel mee over ons onderwijs en de school.

Ondersteuning in de groep. WIN-tijd staat drie keer per week vast op het rooster. Kennis over het begeleiden van kinderen met autisme wordt gedeeld binnen alle betrokken teams. Het neuromotorisch programma in de onderbouw van De Essen zetten we voort.

Samenwerking. De onderwijsteams zetten het tweede jaar van Groeikracht in. Schoolbrede thema's zorgen voor samenwerking tussen de jaargroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

8.5 De resultaten van ons onderwijs

Van de leerlingen op onze school heeft 91% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage op onze school 17% hoger dan op vergelijkbare scholen.



Figuur 2.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs vanaf groep 3. Op basis van de instroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

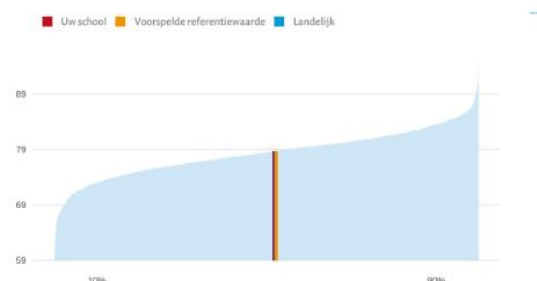
8.6 Doorstroomtoets

Vanaf einde 2023-2024 is de naam van de eindtoets veranderd. De 'eindtoets' wordt dan de 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het maken van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden.

Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets. Bij ons is dat de Cito doorstroomtoets.

Op onze school ligt de gemiddelde eindtoetsscore rond het landelijk gemiddelde.

Op onze school ligt de gemiddelde eindtoetsscore rond het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.1 Gemiddelde score op de doorstroomtoets op uw school op basis van het schooljaar 2023/2024

8.7 Collegiale visitatie binnen de stichting

Door systematisch te werken aan de kwaliteit van het onderwijs van al onze scholen, nemen wij als Stichting Consent de regie op onderwijskwaliteit.

Een onderdeel van het systematisch werken aan onze kwaliteit zijn de visitaties. Elke school binnen onze stichting wordt één keer per drie jaar bezocht voor een visitatie.

Het doel van de visitatie is de kwaliteitszorg van de betreffende scholen te versterken en de vorderingen en verbeteringen m.b.t. onderwijsproces, de onderwijskwaliteit, de opbrengsten en de kwaliteitszorg in beeld te brengen. Visiteren is een instrument waarmee personen of organisaties elkaar de spiegel voorhouden, zodat ze na de visitatie over en weer een volgende stap (kunnen) zetten in het eigen ontwikkelproces (de Boer et al., 2013). Scholen krijgen zicht op eigen functioneren en ontvangen tips voor verbetering om zo te kunnen werken aan kwaliteitsverbetering en schoolontwikkeling.

Samenvattend zijn visitaties een:

- Spiegel voor directeuren, ib'ers, leerkrachten;
- Meetmoment m.b.t. de stand van zaken van de onderwijskwaliteit, de onderwijskundige processen, de opbrengsten en de kwaliteitszorg;
- Methodiek om van en met elkaar te leren op niveau van het bestuur, schoolleiding en de leraren.



8.8 De rol van de inspectie van onderwijs

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. De inspectie kijkt daarbij of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. Bij Stichting Consent vond dit onderzoek voor het laatst

plaats in 2018; De Linde is toen ook bezocht. Het volledige verslag vindt u via onderstaande link.

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/bge/id/312106>

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

9.1 Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om, als u ontevreden bent, de leerkracht en/of schoolleiding hierop aan te spreken. Als u er met hen niet uitkomt en uw klacht is volgens u niet goed opgelost, kunt u deze voorleggen aan de directeur of, voor een objectief onderzoek, aan de klachtencommissie.

U kunt uw klachten richten aan:

De klachtencommissie van Consent
t.a.v. mevr. L. Voogsgeerd, Bestuurssecretaris
Postbus 40042, 7504 RA Enschede
Telefoon: 053-4884444

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de schoolcontactpersonen. Deze schoolcontactpersonen zijn er voor u. Ze luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies.

De schoolcontactpersoon is: Sanne van Mullem.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon behandelt dat wat u vertelt in vertrouwen. Naast het geven van informatie en advies kan de externe vertrouwenspersoon ook optreden als bemiddelaar.

Externe vertrouwenspersoon: mevrouw L. (Lindy) Lentfert

Telefoonnummer: 06 15474067

E-mailadres: info@lindylentfert.nl

9.2 Continurooster

Op De Linde hanteren we een continurooster. Dit betekent dat de leerlingen samen met de leerkrachten in de klas eten en drinken. U zorgt samen met uw kind voor een lunch voor de ochtend- en middagpauze. We hanteren op De Linde een gezond eet- en drinkbeleid. Dit betekent dat een lunch kan bestaan uit: fruit, groente, brood en drinken.

Dag	Schooltijden
Maandag	8.25 uur - 14.15 uur
Dinsdag	8.25 uur - 14.15 uur
Woensdag	8.25 uur - 12.30 uur
Donderdag	8.25 uur - 14.15 uur
Vrijdag	8.25 uur - 14.15 uur

9.3 Ziekmelding

U kunt een ziekmelding aan ons doorgeven via Parro middels de absentiebutton of een chat met de leerkracht(en). Als uw kind tijdens de schooluren ziek wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op.

Locatie de Essen: 0541 - 534 455

Locatie de Thij: 0541 - 534 407

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen – binnen het primair- en voortgezet onderwijs – gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

9.4 Gymdagenen

Locatie de Essen: in sporthal de Kolk

- Groepen 1 t/m 8: dinsdag, donderdag en/of vrijdag
- Groepen 1 en 2 in de speelzaal op de andere dagen

Locatie de Thij: in sporthal Bully

- Groepen 3 t/m 8: maandag en vrijdag
- Groep 1 en 2: alle dagen in de speelzaal

9.5 Hoofdluisbeleid

Wij houden ons aan het protocol zoals dat gemaakt is in overleg met de GGD Twente. Vandaar dat op vastgestelde dagen, veelal na iedere schoolvakantie, alle kinderen worden gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer er een verdenking van hoofdluis wordt geconstateerd nemen wij contact met u op. Mocht u bezwaren hebben tegen deze controles gaan wij ervan uit dat u dit op school kenbaar maakt.

9.6 Schoolreizen en kamp

De kinderen van de groepen 1 t/m 7 gaan een dag op schoolreis. De kinderen van groep 8 gaan vier dagen op kamp naar Vlieland. Afhankelijk van de groepsgrootte op locatie de Thij kiezen we er soms voor om groep 7/8 daar samen het ene jaar op kamp te laten gaan en het andere jaar op schoolreis.

Wij lichten ouders z.s.m. na het bekend worden van de schoolreisbestemmingen in over het reisdoel en de daaraan verbonden kosten. Ouders voor wie de kosten van de schoolreis een probleem opleveren kunnen o.a. gebruik maken van het bijdragefonds van de gemeente. Er wordt voor groep 8 de mogelijkheid geboden om te sparen voor het schoolkamp. Ouders worden hierover middels een aparte brief aan het begin van het schooljaar geïnformeerd.

9.7 Verlof

Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties:

1. Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal zes weken van tevoren aan de directie van de school te worden overgelegd. Formulieren hiervoor zijn op school aanwezig.

Verlof wordt verleend, indien:

- wegens specifieke aard van beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat er geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden:

- eenmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan tien schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

N.B. Bij aanvraag verlof dient schriftelijk bewijs te worden overgelegd.

2. Gewichtige omstandigheden: tien schooldagen per jaar of minder

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor tien schooldagen of minder dient vooraf, minimaal 6 weken of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- voor het voldoen van een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad, duur in overleg met de directeur van de school;
- bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes, duur in overleg met de directeur van de school;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor 1 dag;
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

3. Gewichtige omstandigheden: meer dan tien schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd.

Verlof kan bijvoorbeeld voor verlening in aanmerking komen indien:

- de ouders/verzorgers van de leerling een verklaring van een arts of maatschappelijk werker kunnen overleggen, waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

9.8 Schoolvakanties 2026-2027

Vakanties + overige vrije dagen	Datum
Herfstvakantie	12-10-2026 > 16-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 > 01-01-2027
Rosenmontag	08-02-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027 > 26-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027
2e Paasdag	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027 > 07-05-2027
- Koningsdag	27-04-2027

Vakanties + overige vrije dagen	Datum
- Bevrijdingsdag	05-05-2027
- Hemelvaartsdag	06-05-2027
2e Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	12-07-2027 > 20-08-2027

Studiedagen, leerlingen vrij	Datum
Studiedag De Linde	23-10-2026
Studiedag De Linde	09-02-2027
Studiedag Consent	19-03-2027
Studiedag De Linde	14-06-2027
Studiedag De Linde	09-07-2027

9.9 Voor- en naschoolse opvang

In Oldenzaal zijn er diverse organisaties die buitenschoolse opvang verzorgen. Naast locatie de Essen ligt de BSO van Humankind en BSO buitenspelen. Op de Thij hebben we Partou Thijlaan en Humankind. Met alle organisaties in Oldenzaal hebben we als school goede contacten.

9.10 Aansprakelijkheid

Er is voor alle kinderen op bestuursniveau voor school een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt ook voor de weg naar school en terug naar huis, excursies, schoolreisjes e.d.

Uw kind is niet via de schoolverzekering verzekerd tegen materiële schade. U moet zich hiervoor wenden tot de W.A.-verzekering van de andere partij. U moet zelf een verzekering afsluiten voor schade of diefstal van kleding, een fiets, e.d.

9.11 Ouderportaal Parro

Communicatie tussen u en ons vinden wij van het grootste belang. Daarbij is ons doel om u zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school.



U krijgt een activeringsmail op uw account bij Parro om deze actief te maken, zodat u automatisch onze informatie binnenkrijgt. U kunt in de app aangeven of u via de e-mail een bericht wilt ontvangen als er iets geplaatst is door de school.

9.12 Informatie voor gescheiden ouders

Het spreekt voor zich dat de school ouders informeert over de vorderingen van hun kind. Onze voorkeur gaat ernaar uit dat u samen naar gesprekken komt over uw kind(eren). Mocht dit niet kunnen, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie of de leerkracht van uw kinderen. Wij vragen u wel om zelf het initiatief te nemen en ons op de hoogte te houden van eventuele ontwikkelingen in bijvoorbeeld het ouderlijk gezag.

Maar wat als de ouders gescheiden zijn? Dat is geregeld in artikel 1:377c van het Burgerlijk Wetboek. De ouder met gezag ontvangt alle informatie van de school. De ouder zonder gezag heeft recht op bepaalde schoolinformatie, maar moet daar wel zelf schriftelijk om vragen bij de directeur van de school. Deze ouder moet zich daarbij kunnen identificeren, zodat de directeur kan vaststellen wie hij of zij is en wat de relatie met de betreffende leerling is. De school informeert de ouder met gezag over dit verzoek.

Als de school zich ervan overtuigd heeft dat er geen (wettelijke) belemmeringen zijn zal het verzoek ingewilligd worden. Beantwoording van zo'n verzoek zal in principe binnen drie weken plaatsvinden. Natuurlijk kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor de afhandeling meer tijd vraagt, maar in dat geval zal de school dit uiteraard aan de verzoeker schriftelijk melden. In de meeste gevallen zal, als het verzoek gehonoreerd wordt, volstaan kunnen worden met het toezenden van een kopie van het rapport met een korte toelichting. Een kopie van deze toelichting wordt ook aan de opvoedende ouder overhandigd.

9.13 Samenwerking met het jeugdeducatiefonds

De Linde werkt samen met het Jeugdeducatiefonds (JEF). Het Jeugdeducatiefonds zet zich in om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten. Aanvragen voor ondersteuning via het fonds verlopen via de school, omdat wij goed zicht hebben op de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen. Wanneer financiële beperkingen de ontwikkeling van een kind in de weg staan, kan de school een beroep doen op het JEF.



Heeft u vragen? Neem dan gerust contact op met Sjoerd van Solkema, Aranka van der Sleen, Evelien Dierselhuys of Wendy Brasz.

9.14 Zindelijkheid

Als uw kind vier is en naar school mag, gaan wij ervan uit dat uw kind zindelijk is.

Een aantal weken voordat kinderen naar school gaan hebben alle ouders een intakegesprek met de leerkracht. Als er zorgen zijn rondom de zindelijkheid kan de school de hulp van een schoolverpleegkundige inschakelen. Samen met u en de schoolverpleegkundige maken we een plan en schakelen we eventuele hulp in. Als een kind nog niet zindelijk is en wij besluiten samen dat het wel naar school kan, vragen wij ouders om hun kind te komen verschonen als dat nodig is. School heeft hier niet de mankracht of middelen voor. In samenwerking met de schoolverpleegkundige kan de directie besluiten om een kind nog niet te laten starten op school als het niet zindelijk is.

9.15 Eet- en drinkbeleid

Op De Linde hanteren we een gezond eet- en drinkbeleid. We hebben dit beleid in samenwerking met De Voedingsschool en onze ouders vastgesteld.

In dit beleid gaan we uit van een voedingsadvieswijzer. We gaan hierin uit van drie categorieën waarbij we de vraag hebben gesteld: wat is gezond en wat is minder gezond?

- GROEN = gezond voor school
- ORANJE = bij uitzondering naar school
- ROOD = NIET voor school



Via deze link komt u bij:

<https://www.voedingscentrum.nl/professionals/gezond-op-school/gezond-eten-op-de-basisschool.aspx>